

Российско - таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г.
Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол №1
от «28» августа 2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени
Д.И. Менделеева»
М.М. Бендрикова
Приказ № 85/8-ОД от «28» августа 2025г.



Рабочая программа
начального общего образования
«Государственный язык Республики Таджикистан»
(для 1-4 классов)
на 2025 – 2026 учебный год

г. Турсунзаде, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа "Государственный язык" разработана в соответствии с требованиями Закона Республики Таджикистан "Об образовании" (постановлением Правительства Республики Таджикистан от 22 июля 2013 г., №1004), Закона Республики Таджикистан "О государственном языке Республики Таджикистан" (от 5 октября 2009 г., №553), Национальной стратегии развития образования в Республике Таджикистан (от 30 июня 2012 г., №334) и Государственного стандарта общего образования в Республике Таджикистан (от 1 августа 2015 г., №494).

Программа соответствует требованиям других действующих нормативно-правовых актов в области образования и охватывает направления содержания образования, определенные Государственным стандартом общего образования в Республике Таджикистан, и считается **значимой** в процессе освоения "Государственного языка".

Программа обучения "Государственный язык" предусмотрена для образовательных учреждений Республики Таджикистан, обучение в которых ведется на русском, узбекском, туркменском и киргизском языках. Для 2-11 классов с русским языком обучения предусмотрено три часа в неделю. В учебном плане общеобразовательных средних учебных заведений с узбекским, туркменским и киргизским языками обучения для 2-11 классов выделено два часа в неделю, что в общей сложности составляет 1020 учебных часов:

В 2-4 классах применяется интегрированный подход, снимаются жесткие границы между учебными предметами. Учитель развивает у учащихся коммуникативные навыки речи, языка и социально-культурного общения не только при изучении непосредственно языкового материала, но и при работе с художественными произведениями в процессе изучения обществознания, естествознания, изобразительного искусства, музыки и других предметов.

В 5-9 классах учащиеся осваивают содержание основного курса государственного языка, у них формируются основные коммуникативные (речевые), языковые, социально-культурные и учебные навыки, закладываются основы личностного речевого развития.

Образовательная программа "Государственный язык"

Данная образовательная программа "Государственный язык" разработана в соответствии с требованиями следующих законодательных актов Республики Таджикистан:

Закон Республики Таджикистан "Об образовании" (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 22 июля 2013 г., №1004)

Закон Республики Таджикистан "О государственном языке Республики Таджикистан" (от 5 октября 2009 г., №553)

Национальная стратегия развития образования в Республике Таджикистан (от 30 июня 2012 г., №334)

Государственный стандарт общего среднего образования в Республике Таджикистан (от 1 августа 2015 г., №494)

Программа соответствует требованиям других действующих нормативно-правовых актов в области образования и охватывает направления содержания образования, определенные Государственным стандартом общего среднего образования в Республике Таджикистан, что является важным для освоения "Государственного языка".

Применение программы в образовательных учреждениях

Образовательная программа "Государственный язык" предназначена для образовательных учреждений Республики Таджикистан, в которых обучение ведется на русском, узбекском, туркменском и киргизском языках.

Для классов 2-11 с русским языком обучения предусмотрено три часа в неделю.

В учебных планах образовательных учреждений со **средним общим образованием**, где обучение ведется на узбекском, туркменском и киргизском языках, для классов 2-11 выделено **два часа в неделю**, что в сумме составляет 1020 учебных часов.

Методика преподавания по классам

В классах 2-4 применяется **интегрированный подход**, стирается четкая граница между учебными предметами. Учитель развивает у учащихся коммуникативные навыки устной речи и социально-культурные компетенции не только при изучении языкового материала, но и при работе с художественными произведениями в процессе изучения обществоведения, естествознания, изобразительного искусства, музыки и других предметов.

В классах 5-9 учащиеся осваивают содержание основного курса государственного языка. У них формируются ключевые коммуникативные (речевые), языковые, социально-культурные и учебные навыки, закладываются основы личной речи.

Структура программы и развитие навыков в старших классах

Программа состоит из следующих разделов: введение, цель и задачи предмета, содержание обучения, порядок и сроки освоения содержания обучения, оценка успеваемости учащихся, учебные пособия, методы и методические приемы, используемые в процессе освоения государственного языка.

В классах 10-11 повышаются требования к устной и письменной речи. Навыки и умения в этих классах формируются и развиваются таким образом, чтобы ученики могли свободно выражать свои мысли, выходя за рамки шаблонной речи.

Навыки устной речи:

Описание картин природы.

Краткий пересказ художественных произведений и материалов СМИ.

Пересказ, отчет, доклад по предложенной или выбранной теме.

Описание увиденных или услышанных событий.

Пересказ содержания художественных фильмов, театральных постановок, телевизионных программ.

Участие в диалогах со сверстниками и взрослыми.

Активное участие в различных беседах.

Составление диалогов по заданным темам, комментирование событий.

Навыки письменной речи:

Навыки письменного пересказа по прочитанному тексту.

Написание статей о сверстниках в СМИ.

Написание писем, поздравлений и пожеланий на таджикском языке друзьям.

Составление протоколов заседаний, характеристик, автобиографий на таджикском языке.

Межпредметные связи

Взаимосвязь между предметами осуществляется в следующих направлениях:

Государственный язык и таджикская литература: В процессе изучения государственного языка у учащихся формируются навыки работы с текстом (в том числе с текстами художественной литературы). Учащиеся учатся читать выразительные языковые средства. Они воспринимают поведение и отношения людей как историко-культурный феномен времени, отраженный в художественной литературе.

Предметы группы "Искусство" и государственный язык: При сравнении человеческого языка с "языком" искусства (музыки, живописи и т. д.) в...

Ученики формируют представления о различных способах передачи информации, опыте, чувствах, которые взаимно дополняют друг друга;

История, государственный язык: ученики осваивают язык как неотъемлемую часть истории и культуры народа, которая отражается в лексическом составе, грамматических структурах, текстах и этапах исторического развития.

Программа предназначена для учителей государственного языка, авторов учебников по «Государственному языку», издателей, специалистов в области образования, учреждений, занимающихся повышением квалификации учителей, а также для родителей учеников. Опытные учителя, учитывая особенности и навыки учеников, могут заменять некоторые материалы.

Программа для учителей

Помогает достичь следующих целей:

Понимание современной стратегии преподавания государственного языка, направленной на развитие речевого воспитания учащихся;

Формирование мастерства полноценного участия в коммуникационном процессе;

Подготовка уроков и тем.

Программа по «Государственному языку» предлагается для всех учеников школ общего образования. Учитель, опираясь на эту программу, может адаптировать её содержание, учитывая реальные проблемы, которые возникают при освоении материала учениками.

Цель учебного процесса

Обучение государственному языку в школах для учащихся национальных меньшинств направлено на освоение государственного языка как средства общения, построение коммуникативных навыков и овладение минимумом языковых материалов, который позволит участвовать в реальной коммуникации. Это основа для формирования коммуникативных навыков.

Обучение всем видам речевой деятельности — слушанию, пересказу, восприятию, чтению, письму — в объеме, определённом для каждого класса, предлагается в программе. Цель обучения — установление единого срока изучения языка во всех школах для учащихся, не являющихся таджиками, а также определение следующих вопросов:

- а) объём языкового материала, который ученики должны усвоить;
- б) объём навыков и умений, которые должны расширяться в каждый последующий год обучения;
- в) качество этих навыков и умений, степень их систематизации.

Необходимо развивать у учеников компетенции в государственном языке, которые позволят свободно общаться, осознавать роль языка в формировании личности, поддерживать полную соответствие своей национальности, понимать культуру народа и строить межкультурный диалог.

Задачи учебного процесса

В процессе освоения государственного языка необходимо создать условия, которые помогут ученикам развить следующие навыки:

В 1-4 классах:

Понимание роли языка в жизни человека, представление о вербальном и невербальном общении в процессе взаимодействия;
Начальные навыки слушания, пересказа (говорение), чтения и письма;
Представление о языке как источнике информации о культуре таджикского народа;
Требования к сотрудничеству с одноклассниками и учителями;
Навыки поиска информации о культуре народа, отражённой в текстах и других источниках;
Основы сотрудничества в учебном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ

Программа описывает содержание курса государственного языка и уточняет его цели. В центре программы находится развитие коммуникативных, языковых и образовательных компетенций.

Коммуникативные компетенции

Язык необходим прежде всего для того, чтобы удовлетворить потребности людей в общении, и в этом случае цель каждого общения зависит от того, насколько собеседники могут понять друг друга.

При изучении государственного языка внимание сосредоточено на речи (устной и письменной) и общении — это коммуникативные навыки учащихся, использование языка в различных коммуникативных ситуациях.

Одной из важных черт современного человека является умение вести межличностный диалог. Для этого необходимо научиться четко определять свою позицию в различных ситуациях общения, освоить культуру речи, слушания, чтения и письма.

Языковые компетенции

Язык — это система знаков, состоящая из специальных единиц, имеющих различные функции, структуру и смысл, используемых в речи. Понимание функций и структуры языка, особенностей его существования и знание его законов и правил являются основой успешного развития коммуникативных навыков учащихся.

Развитие языковых компетенций учащихся способствует следующему:

Формируется лингвистический взгляд на язык, то есть усвоение языкового материала с учетом коммуникации (связи), функций языка, его значимости и использования языковых явлений. В программе основное внимание уделяется не только перечислению фактов (хотя они и упомянуты в программе), но и тому, как язык функционирует, как помочь учащимся овладеть средствами общения.

Формируется отношение к тексту как основному элементу процесса усвоения государственного языка, поскольку текст является единицей языка и речи. В нем применяются не только языковые средства, но также он вступает в двустороннюю систему и превращается в связь.

Коммуникация прежде всего осуществляется через текст. Поэтому учащимся необходимо развить навыки восприятия и создания текстов. Понимание текста, его осознание означает, что учащийся отвечает на вопросы текста: о чём, почему автор написал текст и с какой целью, какие языковые средства использованы для коммуникативных целей, какие средства языка использованы для реализации своих мыслей, как он достиг успеха. Создание текста свидетельствует о том, что ученик понимает, о чём говорить, кого он воспринимает как слушателя и читателя, какие языковые средства и пути развития идей он использует для реализации своих мыслей и может оценить и улучшить свой созданный текст.

Образовательные компетенции

Программа основывается на том, что государственный язык является одним из основных учебных предметов:

Это учебная дисциплина, и в процессе усвоения государственного языка у учеников формируется мировоззрение, ориентированное на понимание окружающей среды.

формируется ценностное отношение к миру, охватываются коммуникативные навыки, развивается мышление, учащиеся знакомятся с культурным наследием таджикского народа, учат участвовать в межкультурном диалоге, формируют представления о красоте и мелодичности речи, а также о роли языка в жизни общества;

Изучение языка способствует освоению других образовательных дисциплин: занятия языком помогают развивать общие учебные навыки (анализ, сравнение, обобщение, аргументация, выводы и т. д.). Уровень овладения государственным языком и знакомство с историей и культурой страны зависит от того, насколько хорошо освоены эти навыки.

Содержание программы охватывает основы творческой работы, исследовательский подход к освоению государственного языка, который проявляется в различных формах взаимодействия учителя и учеников.

Образовательное сотрудничество является одним из эффективных способов освоения нового опыта. Оно способствует развитию у учеников навыков чтения, то есть умения работать с любым источником знаний и навыков — с одноклассниками, учителями, экспертами, культурными фактами, книгами, телевизионными программами, интернет-ресурсами, музейными экспонатами и другими источниками информации.

Формы сотрудничества разнообразны, но в уроках государственного языка особое внимание уделяется способности участвовать в образовательных диалогах, обсуждениях, ролевых играх, совместных исследованиях, а также в умении использовать различные источники информации.

Такое отношение позволяет формировать у учащихся следующее отношение к миру, к образовательной деятельности и самосовершенствованию, как указано в следующем плане:

Я	ищу	и	нахожу;
Я	думаю,	знаю,	понимаю;

Я анализирую, сотрудничаю и выполняю.

Кроме того, сотрудничество помогает учащимся развить рефлекссию (осознание своих знаний и навыков). В этом случае учащийся имеет возможность самостоятельно выйти за рамки стандартного набора знаний и навыков.

СТРУКТУРА КУРСА И ЭТАПЫ ОСВОЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА В КЛАССАХ 2-4

Обучение государственному языку в 1-4 классах общеобразовательных школ реализуется на основе коммуникативного подхода (связь), который предполагает активное вовлечение учащихся в деятельность по развитию таджикской речи.

С этой целью особое внимание уделяется работе с текстом.

Курс государственного языка в 1-4 классах делится на следующие этапы:

Первый этап — два первых месяца первого полугодия второго класса — устная речь.

Второй этап — обучение грамотности и развитие речевых навыков с октября-ноября во втором классе до конца учебного года.

Третий этап — основной этап, охватывающий 3-4 классы.

Каждый этап имеет свои цели и задачи, и в процессе освоения коммуникативных и языковых компетенций представляет собой следующие этапы.

Первый этап включает в себя воспитательные и культурные задачи, связанные с формированием положительного отношения к государственному языку и созданием основы для развития речевых навыков. Этот этап является основным и ориентирован на подготовку учащихся к дальнейшему обучению.

Второй этап — основной акцент делается на освоение фонем таджикского языка, их сравнение с родным языком, усвоение правил чтения и произношения слов. В это время продолжается работа по развитию устной речи, и соответствующие навыки отрабатываются на уроках.

Третий этап охватывает более широкий спектр работы по развитию речи, используя новые средства общения. Речь учащихся становится более разнообразной как в устной, так и в письменной форме. Маленькие дети начинают понимать смысл текстов и извлекать из них необходимую информацию. Они осваивают орфографические правила таджикского языка.

В третьем классе учащиеся углубляют свои знания об окружающем мире и развивают коммуникативные навыки. Формируется учебная и бытовая компетенция. Развиваются навыки подготовки диалогов по образцам, а также техника чтения и грамотного письма. Больше внимание уделяется правильному письму и развитию навыков каллиграфии. Развитие устной и письменной речи осуществляется на основе того же языкового материала — слов, выражающих предметы, признаки, действия, а также словесные конструкции.

В ЧЕТВЕРТОМ классе знания учеников, полученные ранее, углубляются и расширяются, и работа по развитию устной и письменной речи продолжается. Особое внимание уделяется использованию глаголов, прилагательных, существительных в единственном и множественном числе. Если в третьем классе основной задачей является формирование коммуникативных компетенций, то в четвертом классе к ним добавляются языковые и речевые навыки.

2КЛАСС

(два часа в неделю, всего: 66 часа)

В учебном плане для изучения государственного языка в 2-х классах образовательных учреждений предусмотрено 2-часовое обучение. Из этого времени 42 часа отведено для обучения устной речи и изучения алфавита, а 40 часов — для обучения чтению и развития речи. Уроки по обучению чтению имеют интегрированный характер: они включают как чтение, так и развитие навыков грамотного письма.

Одним из необходимых условий успешного освоения языка является знание лексики. Лексический минимум, который предлагается для активного освоения, предоставляет возможность учащимся участвовать в общении как на учебные темы, так и на темы повседневной жизни. Лексика, предложенная для активного освоения, позволяет учащимся ознакомиться с лексическим значением слов, их синонимами, антонимами, омонимами и словами, связанными приставками и суффиксами.

УСТНАЯ РЕЧЬ (26 часов)
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Условием успешного развития речи является умение готовить диалог, монолог в форме повествовательного, описательного и рассуждательного текста; создание условий для свободного общения, в котором учащийся и учитель являются полноправными участниками беседы. Для создания благоприятных условий общения предлагаются следующие темы.

Здание школы и класс. Где установлена доска? Знакомство друг с другом, с предметами вокруг: Что это? Кто это? Что это за предмет? Вежливые формы приветствия и прощания. Понимание просьб и заданий учителя: встань (встань), сядь (сядь), покажи, ответь, повтори, слушай. Навыки задавания вопросов: как тебя зовут? Как зовут твоего друга? Утверждение или отрицание: Тебя зовут Рустам? – Да (нет). Это картина? – Да (нет).

Моменты беседы, разговора и выполнения заданий. Знакомство друг с другом; получение игрушки или книги по заданию учителя, дать ей название, назвать ее качества (цвет, форма, маленький, большой...), при этом качества будут использоваться в роли сказуемого: Погода – ясная. Класс – просторный.

Глаголы, которые мы изучаем:
Мы изучаем такие глаголы, как "читать", "писать", "петь", "рисовать". Также рассматриваются глаголы, выражающие возможность или желание, их использование в сочетании с основными глаголами.

Использование местоимений:

Личные местоимения: я, ты, он, она, мы, вы, они.

Вопросительные местоимения: кто? что? какой? как?

Указательные местоимения: этот, тот, этот самый, тот самый.

Притяжательные местоимения: мой, твой, свой.

ТЕМЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

Знакомство. Моя фамилия. Имя. Дом. Семья. Предметы повседневного быта. Профессия отца и матери. Помощь взрослым. Школа, класс. Учебные предметы. Мы учим. Игрушки. Игры и развлечения детей. Овощи. Фрукты. Сельское хозяйство. Сад. Домашние и дикие животные. Птицы. Уход за животными. Посуда. Продукты питания. За столом или на обеденном столе. Правила самообслуживания. Одежда. Обувь. Деревня. Город. Транспорт. Лес. Поле. Город. Улица. Двор. Времена года. День и ночь. Профессия. Труд взрослых и детей. Человек. Части тела. Личная гигиена. Распорядок дня. Личные вещи. Дома. На улице. На рынке. Правила поведения. Наши праздники. Ученики должны знать и уметь использовать стандартные выражения вежливости в следующих ситуациях:

знакомство; описание человека, запрос о человеке, информация о себе, шаблоны вежливого общения, представление, выражения приветствия, прощания и запроса; запрос информации о чем-либо, уточнение темы разговора, определение позиции кого-либо или чего-либо;

информация о действиях, которые выполняются или были выполнены; формы выражения разрешения, запрета, привлечения внимания собеседника, обращения, приветствия, приглашения, прощания, поощрения к деятельности, уведомления, выражения благодарности, поздравлений, сомнений, советов, просьб;

оценка деятельности; информация о времени, затраченном на деятельность, время начала деятельности, обмен мнениями по поводу той или иной деятельности, самые распространенные реплики, обсуждение, недовольство, ненависть, подтверждение, поздравления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ

Ученики должны знать:

Звуки гласных и согласных;

Звуки согласных;

Разделение слов на слоги;

Разделение ударных слогов, учитывая их расположение в таджикском языке;

От 400 до 800 активных единиц словаря;

Словообразование существительных.

Существительные могут быть как подлежащими, так и сказуемыми. Например:

Школа. Это школа. Это наша школа.

Моя мама. Мальчик сидит. Школа большая, новая, кирпичная.

В устной речи используются такие конструкции:

Это (здесь, там) – существительное – это класс.

Предмет (человек) и его действия (он) – ученик читает.

Существительное + существительное + глагол – Кукуруза на поле растет.

Существительное + существительное + глагол – Карим стоит у доски.

Существительное + существительное + глагол – Ромин читает книгу.

Предмет и его характеристика – существительное + прилагательное – Репа вкусная.

Наличие чего-либо – существительное + существительное + глагол – Барбад имеет игрушку.

Основные требования к знаниям и навыкам учащихся по окончании курса:

По окончании курса ученики должны уметь:

Понимать ограниченные темы речи на слух;

Правильно произносить звуки речи, их связи с словами в составе предложений и в связной речи;

Правильно и интонационно читать различные виды предложений;

Осваивать основные грамматические формы и необходимый словарный запас;

Пересказывать на таджикском языке знакомые темы;

Отвечать на вопросы по картинке, ее содержанию или тексту, используя выученные слова и грамматические конструкции;

Пересказывать по картинкам знакомую тему, используя до 20 слов в тексте, вести беседу (задавать вопросы и отвечать на них);

Запомнить 5-6 фрагментов стихов, состоящих из 2-4 строк.

Обучение грамоте и развитие связной речи. Особенность обучения таджикскому языку как неродному заключается в том, что изучение языка происходит через различные виды речевой деятельности. Поэтому важно, чтобы в уроках и внеурочной деятельности активно использовалась естественная деятельность учащихся: слушание, театральные выступления, игры, пересказы, соревнования, объяснения, рисование, написание писем друзьям из других стран и другие виды деятельности. Активная деятельность позволяет раскрыть значимость изучаемого материала для речевого и языкового содержания.

В обучении грамоте выделяются следующие направления:

Знакомство с основными единицами таджикского языка и их местом в языковой системе;

Формирование навыков чтения вслух: освоение различных видов чтения с пониманием основного содержания, с полным пониманием текста;

Освоение графической системы таджикского языка и развитие навыков письма.

ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ

Процесс разделения предложения на слова, слов на слоги, слогов на звуки и определение последовательности этих элементов в слове осуществляется с помощью модели слов.

Формирование механизма таджикских слов происходит следующим образом:

Образование звуков: звук и буква;

Гласные и согласные звуки;

Правильное чтение ударных и безударных слогов (с помощью учителя);

Чтение текста с естественной скоростью, который подготовлен на основе материалов, где буквы или слова сокращены, или изображения, заменяющие слова;

Чтение выразительно, соблюдая правильное положение ударения и интонацию, с громким произношением;

Возможность работать с текстом;

Выбор нескольких предложений, соответствующих смыслу текста;

Иллюстрации, отражающие содержание текста;

Сравнение картинок с содержанием текста;

Чтение заголовка текста и предсказание его содержания;

Выбор подходящего заголовка из предложений текста;

Определение важной и основной идеи текста;

Ответы на общие вопросы по тексту (о чем?), о ком?, где?, когда?;

Определение основного смысла, опираясь на текст и ключевые слова;

Чтение текста о себе, точное и полное понимание его смысла;

Перестановка частей текста, соответствующих прочитанному;

Задание вопросов к прочитанному тексту.

Пересказ:

По теме и ситуации общения;

Диалог: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-ученик;

Монолог: пересказ по образцу; пересказ по слуху; пересказ из личного опыта; пересказ по заданию.

Освоение грамматического материала и его использование в речи:

Существительное в единственном и множественном числе;

Использование местоимений вместо существительных;

Прилагательное в связи с существительным;

Существительное в связи с местоимениями;

Использование глаголов;

Изменение глаголов по лицам и числам;

Глагол "быть" в прошедшем времени;

Глаголы настоящего и будущего времени;

Использование глаголов "хотеть", "давать", "дать" с инфинитивом, количественные числительные

РАЗЛИЧИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГЛАГОЛОВ В РЕЧИ:

В речи использовать глаголы в настоящем времени с широким применением;

Глагол в простом будущем времени;

В речи использовать простые глаголы;

Неполные предложения в диалоге;

Навыки ответов на вопросы учителя, одновременно самостоятельно формулировать и задавать вопросы в рамках изученного словаря;

Составление предложений по содержанию рисунка;

Запоминание стихотворения, которое ученик выучил, слушая учителя, с помощью магнитофонной записи или из учебника.

Основные требования к знаниям и навыкам учащихся в конце курса обучения грамоте.

Ученики должны обладать знаниями об этике речи и особенностях речевого поведения в различных ситуациях общения.

Ученики должны знать:

Все буквы таджикского алфавита;

Основные различия между звуками и буквами таджикского языка;

Особенности гласных и согласных звуков.

Ученики должны уметь:

Слушать собеседника, проявлять внимание и уважение, поддерживать разговор, задавая вопросы и отвечая на них;

Читая, делать это быстро, бегло и эффективно (чтение слогов, правильное произношение слов, чтение всех слов и групп слов);

Отвечать на вопросы по прочитанному материалу;

Находить ответы на вопросы, заданные к тексту;

Находить добавленные слова и грамматическую структуру этих слов;

Знать все формы букв таджикского алфавита, способы их соединения;

Правильно и аккуратно писать текстами небольшого объема, как рукописные, так и печатные;

Проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки, а также их обозначения, различать звонкие и глухие согласные, правильно выделять ударный слог в слове;

Писать имена и фамилии людей, клички животных с заглавной буквы;

Использовать заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения;

Писать слова правильно, если их произношение отличается от написания; составлять предложения и тексты длиной 12-15 слов;

Самостоятельно составлять и писать текст, опираясь на основные слова, в пределах 2-3 предложений.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

ТЕМЫ ТЕКСТОВ И ПЕРЕСКАЗОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ:

Приветствие, школа. Организация учебного процесса и отдых учащихся. Поведение в школе, в общественных местах. Воспитание познавательной дисциплины, культурного поведения.

Зима. Изменения в природе зимой, в начале и в конце зимы. Труд детей и взрослых. Подготовка птиц к зиме.

Книга — верный друг. Учебные и художественные книги как источник знаний. Знакомство с библиотекой, правила использования книг.

Зима. Природа зимой. Изменения в природе в зимнее время. Отношение людей к зимнему сезону. Зимние игры и занятия. Труд и жизнь детей и взрослых зимой.

Животные и птицы домашние и дикие. Польза домашних животных и птиц, уход за ними. Дикие животные и птицы.

День защитников Родины. Воспитание уважения к подвигам защитников Родины, чувство любви к Родине.

8 марта — День матери. Воспитание уважения к матери, бабушке, женщинам.

Наша семья. Распорядок дня. Обязанности членов семьи, их труд в доме и производстве. Правила поведения в доме.

Весна. Изменения в природе весной. Весенние работы. Веселые игры и занятия детей весной.

9 мая — День Победы. Участие детей и взрослых в Великой Отечественной войне против фашизма. Воспитание чувства любви к Родине, гордости за героев Родины.

Моя Родина — Таджикистан. Моя родная земля. Уголок страны, где я живу и развиваюсь. Жизнь и труд людей в городах и деревнях, природа моей родины. Традиции нашего народа.

Вспоминаем лето. Летний отдых и труд детей. Природа. Воспитание любви к природе страны, бережное отношение к ней.

В этом классе также особое внимание уделяется обучению пересказу текста, что становится важной частью учебного процесса.

Как и прежде, основная цель — это развитие коммуникативных и языковых навыков, которые включают в себя анализ, синтез и сравнение родного языка с таджикским. Кроме того, продолжается развитие устной и письменной речи, углубляется знание окружающего мира.

В четвертом классе значительное внимание уделяется овладению практическими видами речи, таким как повествование, рассуждение и описание. Также вводятся навыки письменного пересказа и написания сочинений, которые включают элементы рассуждения и описания.

Просьбы и задания учителя: вставать, садиться, показывать, отвечать, рассказывать, слушать. Каково ваше умение отвечать на вопросы о вашем имени (имя)? Как зовут твоего друга? Ответьте да или нет. Тебя зовут Рустам? - да нет). Это картина. - да нет).

Моменты разговора, беседы и выполнения заданий.

Узнать друг друга; возьмите игрушку или книгу по указанию учителя, назовите ее и опишите ее качества (цвет, форма, маленький, большой...) так, чтобы эти качества появились в сообщении: Чистый воздух. Класс расширен.

Глаголы читать, писать, петь, рисовать. Глаголы мочь, хотеть вместе с глаголом и использовать их.

Используй личные местоимения ты, она, она, мы, ты, они. Вопрос заменяет (кто? Что? Какой? Как?...). Заменяет (этот, тот, этот, тот) личное-заменяет ударение (я, твой).

Темы для диалога

Введение. Моя фамилия. Имя. Дом. Семья. Домашняя утварь. Родительское занятие. Мы помогаем взрослым.

Школьный класс. Образовательные материалы. Мы читаем. Игрушки. Игры и развлечения для детей. Овощи. Фрукты. Вода. Сад.

Домашние и дикие животные. Птицы. Забота о животных.

Конверт. Продукты питания. Вокруг стола или дастархана. Правила самообслуживания.

Одежда. Обувь.

Район. Город. Транспорт.

Лес. Степь. Город. Улица. Площадка.

Времена года. День и ночь.

Профессия. Взрослый и детский труд. Мужчина. Части тела. Личная чистота. Порядок дня. Личные вещи.

Дома. На улице. В магазине. Правила поведения. Наши праздники.

Учащиеся должны быть в состоянии понять и использовать стандартные выражения этикета в следующих ситуациях.

критерий; описание человека, запрос о человеке, сведения о себе, модели поведения, представления, выражения приветствия, прощания и просьбы;

запрос информации о чем-либо, уточнение границ беседы, определение позиции кого-либо или чего-либо;

информация о проведенных или завершенных мероприятиях;

формы выражения разрешения, запрета, внимания собеседника, обращения, приветствия, приглашения, прощания, поощрения, формы предупреждения, выражения благодарности, поздравления, сомнения, совета, пожелания;

оценка эффективности; информация о затраченном времени и времени деятельности, обмен мнениями по той или иной деятельности, обычные замечания, обсуждение, недовольство, ненависть, одобрение, поздравление.

Развитие языковых компетенций

Читатели должны знать:

гласные и согласные звуки;

согласные звуки;

Разделение слов на слоги;

Разделение слогов с учетом положения слога в таджикском языке

от 400 до 800 единиц активного словаря

словообразование существительных

Существительное появляется как в функции автора, так и в сообщении. Школа. Это школа.

Это наша школа: Моя мама. Мальчик сидит. Большая школа, новая, кирпичная.

Такая структура используется в устных рассказах.

Это (здесь, там) -имя-этот класс.

Читает объекты и действия читателя.

Существительное + существительное + глагол - Тыква растет в саду. Существительное +

существительное + глагол - Карим стоит у трона. Существительное + существительное +

глагол — Ромин читает книгу. Вещи и его признак - существительное + качество - вкусная

репа. Имея существительное + существительное + глагол - у Борбада есть игрушка.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся по окончании устного курса.

По окончании устного курса студенты должны уметь:

- понимать речь на ограниченную тему;

- правильно произносить звуки речи, их соединения и слова в предложении и в сложной речи;
- правильно, мелодично читать разные типы предложений;
- охватить основные грамматические формы и запас лексики;
- говорить по-таджикски на знакомую тему;
- отвечать на вопросы на основе знакомой картинки или текста, прочитанного в объеме изученных слов и грамматических конструкций;
- рассказывать на знакомую тему, используя в тексте до 20 слов, разговаривать (задавать вопросы и отвечать на них);
- заучить 5-6 стихотворений с двумя-четырьмя куплетами. Обучение грамоте и развитию речи.

Специфика обучения таджикскому языку как неродному, изучение языка осуществляется через виды речевой деятельности. Поэтому целесообразно организовать естественную деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время; прослушивание, постановки, игры, рассказ, конкурсы, комментарии, рисование, письма друзьям из дальних стран и т. д. Активный подход дает возможность продемонстрировать важность изучаемого материала для языкового и речевого содержания. В области изучения грамотности

Чтение и письмо на государственном языке.

Умение разбивать предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки и определять их последовательность в слове реализуется с помощью модели слова.

Механизм образования таджикских слов выглядит следующим образом:

- постановка звуков: звук и буква;
- гласные и согласные;
- правильно читать слоги (с помощью учителя);
- быстрое естественное чтение текста по материалу, буквы или слова которого сокращены или картинки заменяют слова;
- выразительно с правильным ритмом отбивать и читать вслух;
- возможность работы с текстом;
- выбрать из нескольких предложений те, которые соответствуют содержанию текста;
- иллюстративный контент с помощью картинок;
- сравнение картинок с содержанием текста;
- чтение заголовка текста и прогнозирование его содержания;
- выбрать подходящее название из текста;
- Выделять важные и ключевые моменты в тексте;
- ответить на общие вопросы, поставленные в тексте (о чем?, о ком?, где?, когда?);
- определение основного смысла на основе текста и ключевых слов;
- прочитать текст о себе, четко и полностью понять его смысл;
- размещение отдельных частей текста, соответствующих читаемому тексту;
- Составить вопросы к прочитанному тексту.

Повествование:

- согласно теме и содержанию текста;
- диалог: учитель-ученик, ученик-учащиеся, ученик-ученик;
- монолог: повествование на примере; повествование на слух; повествование из личного опыта; повествование согласно заданию.

Изучение грамматики и использование ее в речи:

- формы существительного единственного и множественного числа;
- употребление местоимений вместо существительных;
- прилагательное, согласованное с существительным;

- существительное в связи с местоимениями;
- использование глаголов;
- изменение глаголов по числам;
- глагол «быть» в прошедшем времени;
- настоящее и будущее время;
- употребление глаголов «хочу» и «дать, дать» с инфинитивами, количественными числительными.

Различать и использовать в речи глаголы:

Использование глаголов в речи;
 Простой глагол будущего времени;
 использовать в речи простые глаголы;
 Неполные предложения в диалоге;
 Умение отвечать на вопросы учителя, а также самостоятельно определять и задавать вопросы в рамках словаря;
 Составлять предложения по содержанию картинки;
 Выучить наизусть стихотворение, которое читал читать, с помощью магнитофона и учебника.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся в конце периода изучения азбуки.

Учащиеся должны знать об этикете речи и особенностях речевого поведения в различных ситуациях общения.

Читатели должны знать:

все буквы таджикского алфавита;
 Основные отличия таджикских звуков и букв;
 особенности гласных и согласных звуков;
 Учащиеся должны уметь:
 слушать собеседника, проявлять к нему интерес и уважение, поддерживать беседу разговорами и вопросами;
 быстрое и эффективное чтение (беглость по слогам, чтение по слогам отдельных слов, всех слов и групп слов);
 отвечать на вопросы на основе прочитанного;
 найти ответы на поставленные в тексте вопросы;
 найти данное слово и его грамматическую структуру;
 знать форму всех прописных и строчных букв таджикского алфавита, способы их соединения;
 правильное написание небольших рукописных и печатных текстов;
 анализировать звучание слова, отличать гласные звуки от гласных букв, их произношение, звонкие согласные от глухих, слоги, определять согласную в слове;
 написание фамилий, имен и отчеств людей, кличек животных с прописной буквы;
 использование заглавной буквы в начале и в конце предложений;
 написание слов, не различающихся по произношению; предложения и тексты в объеме 12-15 слов;
 самостоятельно составлять и писать текст по ключевым словам в 2-3 предложениях.

Формирование коммуникативной компетентности

Темы текстов и рассказов для развития коммуникативной компетенции: Привет, школа. Порядок воспитательной работы и отдыха учащихся. Поведение в школе, в общественных местах. Воспитание познавательной дисциплины, культурного поведения. Осень. Изменения в природе ранней и поздней осенью. Детский и взрослый труд. Птицы готовятся к зиме. Книга — добрый друг. Учебники — это источник знаний. Знакомство с библиотекой, правила пользования книгой. Зима. Зимняя природа. Изменения в характере зимы. Отношение людей к зиме. Зимние игры и развлечения. Труд и быт детей и взрослых зимой. Домашние и дикие птицы. Пособие о животных и птице, уход за ними. Животные и

птицы. День защитника Отечества. Воспитание уважения к самопожертвованию защитников Родины, чувства любви к Родине. 8 марта - День матери. Воспитание уважения к матерям, бабушкам и женщинам. Наша семья. Порядок дня. Обязанности членов семьи, их работа по дому и на производстве. Этикет дома. Весна. Смена весной. Весенние работы. Весенние занятия и игры для детей. 9 мая - День Победы. Участие молодых и старых в войне против фашизма. Воспитание у детей чувства любви к Родине, гордости за героев Родины. Моя родина Таджикистан. Мой родной город. Уголок страны, где я вырос. Жизнь и деятельность людей в городах и селах, природа моей Родины. Традиции нашего народа. Вспомни лето. Летний отдых и работа для детей. Природа. Воспитание любви к природе страны, бережного отношения к ней.

Формирование языковых компетенций

Развитие навыков:

- узнавать и произносить согласные и гласные фонемы в слогах;
- правильное произношение отдельных фонем таджикского языка в отдельности и их различие как в произношении, так и в словах;
- правильное произношение конкретных фонем таджикского языка в начале, середине и конце слова и их дифференциация.
- распознавать и произносить согласные и гласные фонемы при произнесении и написании согласных;
- правильное произношение согласных и гласных в слогах, словах.

Совершенствование навыков различения таджикских слов на слоги, прослушивания дифференцированных слогов, соблюдения многосложных слов, правил слогового разделения. Совершенствование навыков произношения повествовательных и вопросительных предложений.

Совершенствование навыков разграничения таджикских слов на морфемы, понимания их значения и построения новых слов и грамматических форм путем сравнения знакомых образцов.

Совершенствование навыков выбора слов с разными суффиксами, понимания их значения и построения новых слов по следующим схемам словообразования:

-существительное с суффиксами: -гар, кор, работа - рабочий; существительное с приставкой-: класс - одноклассник, работа - коллега.

- существительное с суффиксами: -ак, -ча: девушка- девушка, девушка, город-город.

Закреплять и совершенствовать навыки различения, понимания и употребления в речи одушевленных и неодушевленных существительных.

Закреплять и совершенствовать навыки изменения личных имен личными местоимениями (я, ты, он, мы, ты, они).

Выучите по словарю слова с родом (учитель – учительница, писатель – писательница; петух – курица, бык – корова).

Совершенствование навыков различения и правильного употребления существительных в единственном и множественном числе.

Построение форм множественного числа существительных с суффиксами -хо, -он, (-фон, -гон, -йон).

Овладение формами употребления существительных единственного и множественного числа: человек - люди, народ - народы, гала, табун, стадо.

Совершенствование навыков употребления моделей существительное (местоимение) + глагол.

Совершенствование навыков выделения и употребления глаголов, отвечающих на вопрос: что он делал?, что он делает?, что он сделает?.

Развитие навыков и умений понимать и употреблять глаголы с приставками бар-, дар-, приставками ме-, би-: *дор-бардор, гаит-баргаит, гузаит-даргузаит, рафт-мерафт, хон-бихон...*

-Различать предложные и непредложные глаголы, их различие, правильное употребление в речи: *Парвиз пел. Рустам рисовал;*

-Задавать вопросы к глаголам в разном времени: что он сделал?: *сказал, нарисовал, пришел, засмеялся, пришел.*

Совершенствование навыков различения прошлого, настоящего и будущего простого: что делал, что делает? что сделает?

Освоение и использование схем «глагол + вспомогательный глагол + глагол в неопределенной форме»:

- для выражения настоящего времени вспомогательными глаголами будут: идти, идет, читать: Ардашер идет. Наша задача читать. Я начал рисовать;

- со вспомогательными глаголами: хотеть, мочь, мочь: Может мечтать. Джамшед хочет писать. Шерак должен уйти.

Совершенствование навыков различения неопределенных и описательных форм глаголов.

Совершенствование навыков распознавания настоящего времени, изменение простых глаголов по лицам: иду-идешь-идет, едем-идете-идут.

Развитие навыков и умений узнавать абсолютные и непрерывные формы глагола: на примере глагола идти (рафтан) *рафт- мерафт-рафта буд-рафта истода буд.*

Развивать навыки задавать правильные вопросы, различать времена и правильно их употреблять в речи.

Совершенствование навыков построения временных форм глаголов по основам глагола: основе прошедшего времени и основе настоящего времени.

Улучшение понимания и использования предложений с предложными моделями:

- предлог + существительное + глагол: на вопрос где?, где?, откуда?: *пошел в школу, встал за стол, пришел из дома, увидел на улице, прочитал из книги;*

- существительное + суффикс + глагол: на вопрос кто?, что?: *Нушина вижу, воду пью, книгу читаю;*

-предлог + существительное + глагол: вопрос к кому?, от кого?: *Савсану сказал, с Диловаром пришел, от Баходура услышал;*

- приставка + существительное + глагол: вопрос с кем?, с чем?, без кого?, без чего?: *пришел с другом, поехал на машине, пришел без друга, пришел без офиса;*

Местоимение + существительное + глагол: на вопрос для кого? / Кому?, о ком?, о чем?: *на / принесла цветы моей матери, читала о Спитамене, писала о мире;*

Закрепить практические навыки использования компонентов *с его, с ней, с ним, с ними: с ним, его, его, для них, к нему, за ним, рядом с ним.*

Изучение шаблонов с заменой «себя»: *расскажи о себе, спроси себя, дай это себе.*

Развивать навыки употребления местоимений 1-го и 2-го лица в единственном числе и множественном: *во мне, в тебе, в нас, в нашем доме, о тебе, в твой дом, о нас, с тобой.*

Какие слова отвечают на вопросы Как дела? Как? Совершенствование навыков использования шаблонов существительное + прилагательное. Укрепить навыки и умения использовать оба заменителя

Укрепляйте навыки, чтобы сопоставлять короткие ответы на вопросы, представляющие числа и символы: *В каком вы классе? – в третьем классе; Как проходят дни зимой? - Холодно.*

Развитие навыков и умений создавать и употреблять прилагательные с суффиксами прилагательных *-и, -ги, -гин, -ин:* *чўб-чўбӣ, санг-сангӣ/сангин.*

Развитие умений и навыков построения и употребления сравнительных степеней прилагательных в зависимости от минимального словарного запаса: *длинный-длиннее, высокий-выше.*

Развитие навыков и умений видеть и определять основные морфемы: корень, приставку, суффикс, суффикс, различать структурно сходные слова.

Совершенствование навыков и умений употреблять форму «наречие + глагол». Использование наречий пространства, времени, способа действия: *завтра, внезапно, вперед, глубоко, грамотно, долго, долго*.

Вырабатывать простейшие навыки образования наречия от прилагательного с помощью следующего суффикса: *она: далер- далерона, ъасур – ъасурина, дѣст - дѣстона*.

Развитие навыков и умений пользоваться шаблоном «наречие (качество) + наречие «степень»»: *дур-хеле дур, ором – нињоят ором, кам – хеле кам. Развивать умение определять основы*.

Формирование речевых компетенций

Развивать навыки и умения эффективно использовать слова, грамматические формы, грамматические модели в устной и письменной речи.

Способность понимать и строить родственные выражения (тексты), используя их как средство соединения выражений:

- повторение слов без изменения грамматической формы;
- повтор слова с изменением грамматической формы;
- изменение имен и прилагательных местоимениями;
- Замена синонимами, слова с близкими значениями: ребенок - ученик - читатель,
- ссылки и, тем не менее, или;
- категории места, времени, предлоги и предлоги существительных, которые все еще используются;
- временные формы глаголов;

Слушание

Навыки и умения понимать тон предложений с разным назначением.

Навыки и умения понимать выражения, имеющие стилистическую окраску.

Навыки и умения понимать словесные выражения в форме диалога и монолога, предъявляемые в обычном темпе речи.

Умение выделять основную информацию из имеющихся у него выражений, которые слышатся в течение 2-3 минут со скоростью 80-90 слов в минуту.

Навыки и представления об основном значении выражения, в состав которого входят иностранные (новые) слова.

Умение использовать знания словообразования и словообразования для понимания текста, содержащего новые для читателя слова и грамматические формы (из выученных морфем).

Навыки и восприятие диалога.

Говорение

Навыки и умения вести диалог с использованием ответных слов - вопросительных и командных стимулов.

Навыки и умения создавать ответы, используя выученные слова, их грамматические формы и грамматические модели.

Способность поощрять начало и продолжение диалога.

Навыки и умения задавать и уточнять вопросы о предметах, действиях, признаках, признаках действия, количестве, месте, времени, образе и способе действия, причине и цели.

Навыки адаптации содержания тона, высоты, тембра, такта и эмоциональной окраски произведений, а также приведения произведений-ответов в соответствие с произведениями собеседника.

Умение использовать неполные предложения в диалоге.

Умение использовать приветствия, различать утверждения, доказательства, отрицания и сомнения, благодарность.

Умение участвовать в диалогах на заданную тему и ситуацию. Навыки и умения составлять монолог. Дайте объяснение картине, ситуации, месту и времени действия, характеру.

Оперативно развивайте повествование о событиях с изменением места и условий действия и без изменения.

Навыки и умения рассказывать прочитанное или услышанное близко к тексту (репродуктивное выражение), кратко или с изменениями лексико-грамматического строя и грамматических моделей.

Навыки и умения строить неподготовленные монологические высказывания о прочитанном, услышанном, наблюдаемом или из личного опыта.

Чтение.

Навыки и умения читать правильным и быстрым голосом, пониманием и остротой со скоростью 40 слов в минуту.

Навыки чтения с подготовкой и без, с использованием основных средств чтения вслух и без звука (пауза, тон, логика, скорость, высота тона, эффектный тон).

Умение пользоваться словарем для объяснения значения незнакомых слов.

Умение разбивать текст на части и составлять план в виде вопросительных предложений и рассказов.

Умение оценивать прочитанное и выражать свое отношение к этому. Умение практически различать поэзию и прозу, повествование и повествование, миф и рассказ, документальную и публицистическую статью.

Умение пользоваться книгой: найти название, нужный текст.

Умение бережно относиться к книгам.

Письмо.

Умение красиво писать текст, соблюдая основные требования правил написания текста (построение, отступы от слов, поля, размер шрифта, все буквы).

Умение написать текст с орфографией учителя с соблюдением следующих правил орфографии и пунктуации:

- соблюдение строчных и прописных букв в тексте;
- выразительность такта в строке;
- Выражение разницы между гласными у и у(зада);
- правильное выражение звонких и нерезонансных согласных;
- правильное выражение звонких согласных перед глухими согласными;
- правильное выражение звонких согласных;
- правильное выражение приставок и суффиксов в слове;
- правильное выражение префиксов и суффиксов в строке;
- правильное выражение для переноса части слова с одной строки на другую;
- признак окончания предложения;
- персонажи книги, когда члены книги вступают в контакт со связанными и несвязанными героями

Навыки повествовательного письма, короткие эссе по 50 слов (5-10 предложений).

Навыки письма.

Умение пользоваться орфографическим словарем.

Чистописание.

Закрепить гигиенические навыки и линейную технику.

Работа с элементами шрифта, их соединение, капитализация, строчные буквы.

Правописание слов для запоминания:

Тема, корреспондент, лицо, гора, девятка, Слова для правильного произношения: Десять, ветер, инструмент, ключ, нож, плоскогубцы, суббота, хуже.

Выражения для этикета: *Спасибо, спасибо, привет, до свидания, доброе утро, визит, спокойной ночи.*

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2 класса в конце учебного года читатели должны знать:

- название и порядок таджикского алфавита;
- признак фонемы звонкий и глухой, пара звонких и глухих согласных;
- правила подвижных частей слов;
- предложения и текстовые символы;
- правила этики.

Учащиеся должны уметь:

- применение правил этики в зависимости от ситуации и цели сделки;
- установить диалог с собеседником, уважение и интерес к нему;
- различать устную и письменную формы общения;
- переписывание слов, предложений и текста объемом 40-50 слов красивым почерком;
- проверить написанный текст в сравнении с оригиналом;
- Фонетический разбор слов, членение слов на слоги, пунктуация;
- Разделение суффиксов е, ё, ю, я;
- Правильное написание местоимений в именах собственных;
- Правильное написание предложений и коротких текстов (30-40 слов) от правописания учителя, в том числе при простом произношении и правописании;
- правильное написание слов с гласными у и у(зада), буква ъ;
- различать приставки и префиксы, отделять приставки от слов;
- найти корень корневых слов; подбирать однокоренные слова, создавать новые слова с приставками и суффиксами (простые примеры);
- Извлечь предложение из текста, составить предложение на заданную тему; - в том числе разделение предложений;
- определить слова, обозначающие название, действие и признак предмета;
- определять число в существительных и глаголах;
- Напишите ответы на вопросы и напишите 2-3 предложения по теме;
- Напишите эссе до 50 слов, используя вопросы.

КЛАСС 3

Развивать устную и письменную речь на основе методических материалов по всем частям ранее освоенной и представленной программы. Совершенствование навыков и компетенций во всех видах разговорной деятельности в соответствии с требованиями программы. Закрепить и расширить знания на основе усвоения учебных материалов по темам. Знакомство с основными понятиями школьной грамматики и орфографии.

Развитие коммуникативной компетенции.

Темы текстов и выражений для формирования коммуникативной компетенции: Лето. Чтение текстов и рассказов читателей о летнем отдыхе, летних лагерях, поездках в горы, исторические места. Воспитывать любовь к природе, заботу о ней, умение видеть, узнавать, чувствовать красоту природы. Осень.

Чтение текстов и рассказов читателей о ранних и поздних признаках осени, об осенних работах на школьном дворе, поле, огороде, бахче, о жизни птиц (кочевых и коренных) и животных осенью, о посадках, об осторожном заботе о флоре и фауне. Личная гигиена и охрана здоровья. Чтение текстов и беседы с учащимися о повестке дня учащегося 3 класса, о правилах личной гигиены, связанных с питанием, сном, здоровьем, об играх, которые передвигаются на свежем воздухе. Наша семья.

Чтение текста о взрослом и детском труде. Рассказы читателей о своих родителях, о своей профессии. Работа в семье, помощь родителям. Зима.

Чтение текстов о наступлении зимы, приметах зимы, зимних играх. Взрослый и детский труд зимой. Жизнь животных и птиц зимой. Детские рассказы на темы «Зима у нас во дворе», «Зима в горах», «Готовимся к Новому году», «Как мы помогаем зверям и птицам?». Домашние и дикие животные и птицы.

Чтение текстов о домашних и диких животных. Рассказать о питании диких и домашних животных, их вреде и пользе для природы. Жизнь и работа в селе и городе.

Чтение текстов о жизни и работе в городе и селе, о крупных предприятиях, транспорте в городе и селе. Рассказы детей о своих соседях, о том, что деревня дает городу, что город дает деревне, об этикете в семье и в общественных местах. 23 февраля - День национальной армии.

Чтение текстов детьми о защитниках Родины. Весна.

Чтение текстов и рассказов читателей о весенних работах, о перелетных птицах, наблюдениях за изменениями в природе. Весенние игры. 12 апреля - День космонавта.

Чтение текстов и рассказов читателей о первом космонавте. 9 мая - День Победы.

Чтение текстов и рассказов читателей о победе над фашизмом, детском подвиге в Великой Отечественной войне, тяжелом труде людей на заднем плане. Дружба народов — основа победы над фашизмом. Наша родина — Таджикистан.

Чтение текстов и рассказов читателей о нашей стране, о столице Таджикистана — Душанбе, о своих городах, зданиях, огромных сооружениях. Место рождения. Земля, где я родился. Кто живет в моем родном городе? Природа нашей Родины.

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ

Совершенствование и закрепление навыков и умений в грамматических формах, грамматических конструкциях, усвоенных в младших классах, изученном и новом лексическом материале. Закрепить навыки знания и различия фонем и согласных звуков таджикского языка по слогам и их правильного произношения. Закрепить умение различать и правильно произносить гласные в ударных и безударных слогах. Закрепить навыки произношения сложных слов с двумя и более корнями. Закрепить навыки правильного произношения слов с согласными г, ц, дж, ч, р, б, согласными пары громкими и глухими: чан-чан, песня, запись, банд-пан-фанд, канд-канд. Совершенствование навыков произношения слов с непроизносимыми согласными: сказал - сказать (э), пошел - пошел (э), фа (ч), мидан, маликшо (ч). Совершенствование навыков правильного тона повествования, вопросительных, командных предложений. Развивать понимание структуры слова (корень, приставка, суффикс, суффикс) и укреплять навыки анализа структуры слова. Закрепить умение различать слова на морфемы, а также понимать значение сложных слов и сравнивать приставки, суффиксы, предлоги и суффиксы. Развитие навыков и умений распознавать разные формы слов - глаголов в настоящем времени: видеть, идти, приходить - приходить, говорить - говорить, писать - писать. Закрепить навыки распознавания слов в процессе речи и правильного их использования в грамматическом строе изучаемых закономерностей. Расширение словарного запаса на основе: - учить новые слова, имеющие новые корни; - учить новые слова с приставками и суффиксами и создавать фальшивые слова с новыми приставками и суффиксами из знакомых читателю корней; - Совершенствование навыков и умений понимать значение и выполнять разбор самых сложных слов: роза, новичок, цирюльник и т.д.

Имя существительное.

Понятие имени существительного.

Закрепить навыки и умения понимать и использовать уже знакомые читателю модели, употребляемые с существительными, совершенствовать навыки и умения понимать лексическое и грамматическое значение существительных.

Развивать умения различать имена собственные и родовые, а также одушевленные и неодушевленные.

Совершенствование навыков дифференциации рода в именах существительных.

Совершенствование и закрепление навыков и умений определять мужской род в существительных: - лексическое значение слов в выражении мужского начала; - дословно мужественность.

Совершенствование и закрепление навыков и умений определять и узнавать женский род в существительных:

- грамматический знак существительных, оканчивающихся на -а в именах собственных;
- лексическое значение слов в выражении женского рода;
- словообразование женского рода.

Закреплять навыки составления существительных в зависимости от их характеристики, с суффиксами -хо, -он, -вон: *Одам-одамхо*(человек –люди), *хона – хонахо*(дом-дома).

ГЛАГОЛ.

Понятие глагола.

Укреплять навыки понимания и использовать описательные формы глагола в форме «существительное (личное местоимение) + глагол».

Совершенствование навыков изменения глаголов в настоящем времени по лицам и числам.

Закрепить умение различать глаголы в прошедшем и настоящем времени.

Закрепить навыки построения форм прошедшего времени глаголов и сопоставления их лиц с числами и существительными (местоимениями).

Закрепить навыки различения временных форм простых глаголов.

Предложные формы глаголов: *ме-, би-*, их функции в изменении форм глаголов.

Закрепить навыки употребления глагольных предлогов: *в-, бар-, даль/мех-* их словообразовательные значения.

Описательные глаголы в лице числятся с существительными (местоимениями).

Закрепить навыки построения и различения прямых и косвенных глаголов, овладение левыми и переходными глаголами: *сидеть, смеяться, читать, пилить*, употреблять прямые и косвенные глаголы, переходные и переходные с предложными и словообразовательными предлогами: *читать - читать - читать - прочитал, принес - свел - принес - свел, прошел - вернулся - прошел - вернулся*.

Развивать навыки различать формы настоящего-будущего и непрерывные новости, настоящее и будущее.

Развитие навыков и умений описывать глаголы настоящего времени в лице и числах, лица и числа глагола в настоящем времени, глаголы в настоящем времени.

Закрепить навыки построения близкого и отдаленного будущего времени простых глаголов, позицию употребления вспомогательных глаголов *хотеть, должен, заслуживать*, для описания глаголов отдаленного будущего времени на основе личных местоимений с существительными (местоимениями) без приставок и суффиксов.

Развитие навыков и умений употреблять сложные глаголы: «существительное + вспомогательный глагол», «прилагательное + вспомогательный глагол», со вспомогательными глаголами *составлять, составлять, становиться* и употреблять слова, их личные местоимения в прошедшем времени с существительными (местоимениями).

Развивать навыки употребления сложных глаголов.

Создавать и освоить модели «основной глагол + вспомогательный глагол»: *выйти, пойти, остаться: смотреть, читать, говорить*.

Развивать навыки описания сложных глаголов лица по числу с существительным (местоимением).

Прилагательное.

Понятие качества.

Закрепить навыки и умения использовать существительное (местоимение) + прилагательное шаблоны.

Закрепить умения отличать грамматические особенности таджикского языка от родного языка.

Развивайте навыки, чтобы создавать и осваивать степени прилагательного: *самая красивая, самая красивая, самая красивая.*

Разные способы выражения аналоговых степеней: «существительное+приставка+существительное+прилагательное в сравнительной степени»: *Махваш меньше меня, дальше от дома.*

Совершенствование навыков употребления количественных и порядковых числительных в речи.

Построение порядковых чисел из количественных чисел.

Укрепить навыки и умения, чтобы использовать вопрос о том, сколько?

Укреплять понимание шаблона словосочетаний «число + существительное» и их использование в речи.

Синтаксис. Знаки препинания в конце предложения.

Произнесение повествовательных, побудительных и вопросительных предложений в определенном тоне.

Особенно. Анализ предложений и использование соответствующих условных знаков под заголовками.

Закрепить навыки и умения использования утвердительных и отрицательных предложений.

Развивать навыки и умения употреблять и правильно произносить сложные предложения, связанные союзами *и, однако, .*

Развивать навыки и умения понимать и использовать в речи слитные предложения, включающие в себя последовательность действий: *Пришла весна, расцвели цветы и зелень.*

Развивать навыки и умения понимать и использовать сложные придаточные предложения, а также навыки простого построения.

Развитие разговорных навыков. Навыки узнавания и понимания таджикской речи на слух:

- умение различать звуковой процесс речи, узнавать и узнавать слова, слоги, звуки, согласные, особенно согласные, не характерные для родного языка;

- умение различать речь на предложения, а также устанавливать смысловую связь слов и словосочетаний;

- умение различать слова на морфемы и понимать их значение.

Навыки и умения узнавать и понимать тексты, рассказанные или прочитанные разными людьми, до 2% лексико-фразеологического материала которых составляют незнакомые слова и словосочетания.

Способность распознавать и понимать предложения, которые содержат знакомые слова и фразы, но являются информативными, командными и вопросительными (*Купить книгу. Купить книгу? Купить книгу!*) И превзойти их логику (*Анора рисует, Анора рисует, Анора рисует.*) отличаются: Умение определять разные грамматические формы слов на слух, в том числе (путем опроса).

Навыки и умения распознавать и понимать результативность устной речи (*радость, обида, принятие, неприятие, доброта и др.*).

Простые навыки узнавания и понимания отношения говорящего к содержанию речи, выраженного через мелодию, модальные слова, эмоциональные элементы субъективной оценки.

Говорение.

Навыки произношения, голосовые связи и слоги.

Навыки произношения общего тона предложения, диалогических и монологических выражений в речи.

Навыки ведения диалога и использования знаков препинания - поощрения в виде вопросительных и командных предложений.

Умение организовать диалог, используя неполные предложения, которые известны из фразеологизмов, ситуации речи.

Навык построения закусок в диалоге — один из нескольких.

Навыки использования контакта в диалоге: выбор формы обращения к взрослым, друзьям, товарищам.

Способность выражать утверждение и отрицание через слова *да, нет, конечно*.

Возможность использования частиц.

Навыки и умения монолога: - рассказывать близко к тексту услышанное или прочитанное;

- составить рассказ по части текста;

- самостоятельно интерпретировать картину или серию фотографий; - составление фото или плана рассказа.

Возможность показать расположение предметов и их движение в пространстве (что где, откуда, куда).

Умение показывать время действия и показывать развитие событий во времени, правильно показывая временные формы глаголов.

Умение устанавливать причинно-следственную связь между событиями (что произошло и почему).

Умение выражать свое отношение к содержанию речи.

Чтение.

Умение читать текст правильно, точно и с определенной скоростью, уметь понимать, читать набор слов, словосочетаний с пунктуацией в словах, тоном, логической пунктуацией и пунктуацией.

Умение определять основную мысль произведения (рассказа, сказки), прочитанного с помощью учителя; разделить произведение на части и дать им название; составить простой план (в виде вопросов или новостных предложений); из текста найти слова, посредством которых автор отражает характер главного героя, характер пейзажа.

Умение самостоятельно находить в тексте незнакомые слова, которым известны только некоторые их компоненты (корень, приставка или суффикс).

Умение практически дифференцировать произведение по жанру (стихотворение, сказка, рассказ).

Умение понимать текст, прочитанный вслух.

Навыки и умения бережно относиться к книгам.

Письмо.

Умение выполнять письменные работы учебного и контрольного характера с соблюдением правил орфографии и пунктуации, а также требований к почерку. Возможность следовать за абзацем при копировании текста.

Умение выполнять письменные работы (списывание и диктант) самостоятельно с помощью учителя и грамматических заданий, которые по объему и содержанию доступны учащимся 3 класса.

Умение выполнять контрольную работу: писать слова, словосочетания, предложения, полные тексты (35-40 слов) под орфографию учителя. Навыки повествовательного письма (55-65 слов) по совместному плану вырабатываются в группе после предварительной языковой и орфографической подготовки.

Умение написать эссе (40-50 слов) описательного характера по плану, предложенному преподавателем или разработанному коллективно и с предварительной языковой и орфографической подготовкой.

Умение писать имена, названия мест, улиц, рек заглавными буквами.

Умение писать слова с согласными звуками. Возможность писать префиксы отдельно и префиксы вместе. Самые простые навыки - через запятую, головоломки, головоломки и так далее. Связанное и систематическое написание слов и предложений. Возможность самостоятельно заполнять тетради и газеты.

Чистописание.

Укрепляйте дальнейшие санитарные навыки и технику письма. Перейти на списывание связных текстов, написание небольших предложений и текстов. Шаблоны: *Рад познакомиться, дорогой брат, дорогой друг, спасибо.*

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса в конце учебного года

Читатели должны понимать, что язык (слова, предложения, тексты) является основным средством человеческого общения, средством выражения; ориентация на вспомогательные средства общения: жесты, воздействующие движения, интонацию, паузу, понимание их роли в обращении цивилизованных людей; понимать сущность модели речи: собеседник, цель и предмет разговора, его исход

Читатель должен знать:

- структура слова: корень, приставка, суффикс, окончание;
- заголовки предложений (тематика и информация);
- простые и сложные предложения;
- адресат;
- части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол, числительное, предлог.

Читатель должен уметь:

- Проведение синтаксического анализа предложения; выявление типов предложений по цели и интонации, правила их письменного выражения;

Разделение членов предложения на главные и второстепенные члены предложения (умение различать), установление связи между ними путем вопроса;

- выразить интонацию на письме;
- выделять текст из набора последовательных предложений;
- определение темы и основного содержания текста;
- озаглавить текст;
- установление связи между предложениями в тексте;
- Разделить текст на части, установить связи между ними;
- Написание рассказа в объеме 55-60 слов по коллективному плану или предложенному учителем;
- написать сочинение повествовательного характера (после предварительной подготовки) по картине предмета, исходя из личных впечатлений;
- Написание описательного эссе (после предварительной подготовки);
- правописание 35-40 слов, что включает изучение правил орфографии и пунктуации;
- Правильно переносить с одной строки на другую часть слов с ударением, букву знака препинания (ь)

КЛАСС 4

Совершенствование и развитие всех видов речевой деятельности на основе единиц изученного и нового в младших классах.

Совершенствование навыков чтения и письма, повествования (разные виды повествования), разработка устных и письменных текстов под руководством учителя, с использованием заранее изученных и вновь представленных средств межличностного общения.

Закрепление и развитие знаний в области фонетики, грамматики с целью усвоения правил правописания и совершенствования орфографических навыков.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Темы текстов и выражений для формирования коммуникативной компетенции:

Лето. Чтение и анализ произведений о лете, летних красотах, о труде и отдыхе взрослых и детей, об охране природы. Разговор со студентами о том, как они провели лето, что нашли интересного, чему научились? Рассказы читателей о лагере, путешествиях, природе, детских дружеских отношениях (по наблюдениям).

В школе. Стихи и рассказы о Дне знаний, начале учебного года. Поговорите со студентами об их подготовке к новому учебному году. Разговор о повестке дня, внеклассных чтениях.

Осень. Чтение текстов об осени. Интервью с читателями о признаках начала и конца осени на основе их текстов и наблюдений с натуры, знаний об окружающем мире и растительном мире.

Зимнее чтение иллюстрированных текстов о зиме. Эмоциональное восприятие читателями природных ландшафтов в процессе чтения рассказов и стихов, а также наблюдений. Воспитывать любовь к природе. Поговорите со студентами о зимних работах, канун Нового года, играх, занятости и спорте.

Родина. Чтение текстов о Родине, дружбе народов, героизме народа таджикской земли против инородцев. О защитниках Родины. Государственные символы. Мой родной город. Изображение природы, погоды, флоры и фауны страны.

Историческая земля. Чтение текстов об исторических местах, героях, знатных людях края, о древних традициях.

Книга - бесценное сокровище. Чтение рассказов, стихов, отрывков из художественной литературы о значении книги в формировании личности человека. Учебники, их роль в жизни школьников. Бережный подход к книге.

Весна. Наблюдения читателей за изменениями в природе. Малый и большой труд весной.

Чтение текстов и разбор весенних иллюстраций. Профессии. Чтение текстов о труде взрослых на малых и крупных предприятиях страны. Приучение учащихся к трудолюбию.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Звуковая структура

Совершенствование навыков распознавания устной речи на слух, правильного произношения, интонации, правильной интонации предложений.

Совершенствование навыков произношения звуков и специфических фонетических связей таджикского языка.

Усвоить разделение слов на слоги.

Совершенствование навыков владения гласными в устойчивом и неустойчивом положении таджикского языка, правильное произношение гласных в слогах.

Совершенствование навыков и умений произносить слова таджикского языка. Закрепить умение и умение соединять в слове морфемы с сильными и неустойчивыми гласными.

Произношение неустойчивых гласных в ударных и безударных слогах.

Совершенствовать произношение и навыки произношения таджикских согласных в разных позициях; произношение согласного *Б* в начале, в середине слова, между гласными, в сочетании с согласными и сонорными согласными: *бобо*, *абр*, *шанбе* (дед, туча, суббота); на конце слова, в случае оглушения согласного: *хоб* [хон], *боб* [бон], *обкаш* [опкаш]; Согласная *Л* может стоять в начале, середине и конце слова. В большинстве случаев он сохраняет свой приглушенный характер, но в сочетании с голосовыми связками может быть частично или полностью выражен: *чангард* *чонгар*.

Закрепить произношение и навыки произношения. Фонема *к* непарный согласный, стоит в начале, середине и конце слова: *вак*т [вахт], *мак*сад [махсад], *так*сим [тахсим] (время [время], цель [цель], разделение [отделение].)

Словарь и словообразование

Практическое приобретение навыков и умение различать в словах таджикского языка морфемы (корень, префикс, суффикс,) понимание значения морфем и построение слов по принятым образцам; словообразование путем сравнения (с учетом наличия в словаре 2-3 слов с данными морфемами в качестве учебного материала).

Закрепить навыки понимания, построения и употребления слов в речи по следующим шаблонам:

- существительное с суффиксами *-чи, -а, -и, -дон, -истон, -гар*: *шикорчи, иктисодчи, даста, талха, сабза, дўсти, оташдон, гулистон, коргар*;

(охотник, экономист, упряжка, горький, зеленый, дружный, кочегар, гулистон, рабочий;)

- существительные, образованные от других частей речи путем субстантивации: *омад, даромад, баромад, гузар*; (прийти, войти, выйти, пройти);

- сложные существительные: *ғалладона, каллапоча, ширбиринъ, омадурафт*;

Развивайте навыки понимания, построения и использования слов с новыми моделями словообразования:

- существительные с суффиксами *-гар, -ият, -гор*;

- сложные подчинительные существительные: *деъконписар, сартарошхона* (фермер, парикмахер)

- прилагательные на *-и, -ин, -гин*.

Совершенствование навыков построения и употребления в речи:

- прилагательные с суффиксом *-и*, которые образованы от существительных: *санг – санги, хишт – хисти*; камень – каменный, кирпич – кирпичный;

- Именные составные глаголы, основным компонентом которых является качество: *сабз – сабз шудан, сурх – сурх шудан*; (зеленый – становится зеленым, красный – становится красным);

- Наречия, образованные от прилагательных: *меньрубон – меньрубонона, ором – оромона, чобук- чобукона*; (добрый – добро, спокойный – спокойно, сообразительный – сообразителбно);

- существительные, прилагательные, глаголы, наречия с приставками и суффиксами.

Развитие навыков и умений конструировать и употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия с новыми элементами словообразования: *намхона, намъавор, боакл, беакл, бомаданият, гўшвор, дастпона, моъирона* (сожитель, сосед, умный, глупый, цивилизованный, ухо, браслет, умелый).

Морфология

Совершенствование навыков и умений понимать основное значение изучаемых частей речи, а также правильное построение и употребление грамматических форм частей речи.

Имя существительное

Закреплять навыки и умения узнавать и понимать существительные (видовые и родовые) как слова, обозначающие живые и неживые предметы, и на вопросы кто?, что? ответчик.

Совершенствование навыков употребления в речи следующих групп существительных:

Существительные с лексическим значением мужского рода: *падар, коргар, деъкон, барзагов, Фаршед* (отец, рабочий, земледелец, бык, фаршед);

Существительные, обозначающие лексическое значение женского рода: *модар, духтар, биби, мурғ, Закия*; (мать, дочь, бабушка, курица, закия);

- неодушевленные имена, не указывающие на род: *китоб, хона, чўб, санг, об ва ғ.* (книга, дом, дерево, камень, вода и т.п.)

Укреплять умение различать и правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе.

Совершенствование навыков построения множественного числа следующих существительных:

- с суффиксом *-њо*: группа существительных, оканчивающихся на согласную: *китоб, санг, коѓаз* (книга, камень, бумага), группа существительных, оканчивающихся на согласную: *хок, хук* (почва, свинья); группа существительных, оканчивающихся на сонорные согласные *н, л, р, -й*: *ном, дандон, кон, амал, анор, мўй; одам, оњангар, коргар*; существительные, которые оканчиваются на *-а* : хона, ароба;

-с суффиксом *-он*: существительные, оканчивающиеся громкими и глухими согласными: *саг, гўсфанд, гов, духтар, дўст*; (собака, овца, корова, девушка, друг); с звонкими согласными *м, н, р*: *одам, оњангар, коргар*;

-существительные, с суффиксом *-вон*; существительные, оканчивающиеся на гласную *-У*: *оњу, бону* .

Ассимиляция слов, которые сочетаются как с суффиксами *-хо*, так и с суффиксами *-он*.

Практически выучить существительные, которые обычно употребляются в форме единственного числа (*об, халќ, мардум, хирад, донишвода- люди, люди, мудрость, знание*).

Знать и понимать, что в таджикском языке нет существительных, употребляемых только во множественном числе (существительные во множественном числе имеют лексическое значение множественного числа).

Глагол

Закреплять навыки узнавания глаголов как слов для выражения действий, понимания основного значения грамматических категорий глаголов, построения и употребления описательных и неописательных форм глаголов в речи.

Закреплять навыки построения прошедших, настоящих, будущих и отдаленных форм глагола и сопоставления их в личных местоимениях с существительными (местоимениями).

Закрепить навыки различения прошлого, настоящего и будущего форм глагола, изменение глагола настоящего и будущего времени по лицам и числам.

Закрепить навыки употребления вспомогательного глагола *стоять*.

Развитие умений и навыков распознавания и построения глаголов недавнего прошедшего времени, повествовательного прошедшего времени и отдаленного прошедшего времени, повествовательного прошедшего времени глагола.

Закрепить навыки описания глаголов недавнего прошедшего, повествовательного прошедшего, далекого прошедшего времени.

Закрепить навыки использования абсолютных и непрерывных глаголов в письменной и устной речи.

Закрепить навыки построения и различения прямых и косвенных глаголов, овладение непереходными и переходными формами глаголов: *сидел, смеялся, читал, видел*, употреблял прямые и косвенные глаголы, левые и переходные с предложными и словообразовательными предлогами: *читать - читать - читал, привез-принес-принес-привел, пошел-пришел-погулял-пришел*.

Развивать навыки различать формы настоящего-будущего и непрерывные новости, настоящее и будущее.

Развивать навыки и умения описывать глаголы настоящего времени в лицах и числах, лица и числа команды.

Закрепить навыки построения близкого и отдаленного будущего времени простых глаголов, позицию употребления вспомогательных глаголов *хотеть, должен, заслуживать*, для описания глаголов отдаленного будущего времени на основе личных местоимений с существительными (местоимениями) без приставок и суффиксов.

Закрепить навыки и умения употреблять сложные глаголы: «существительное + вспомогательный глагол», «прилагательное + вспомогательный глагол», со

вспомогательными глаголами составлять, составлять, становиться и употреблять слова, их описание по личному номеру с существительным (местоимением) на время прошлое и настоящее.

Закрепить навыки употребления сложных глаголов.

Создать и освоить стереотипы «основной глагол + вспомогательный глагол»: выйти, пойти, остаться: смотреть, читать, говорить.

Развивать навыки описания сложных глаголов по числу лиц с существительным (местоимением).

Закреплять навыки и умения конструировать и употреблять отглагольные и повелительные глаголы, развивать навыки и умения узнавать и употреблять условно-произвольные глаголы и вероятностные глаголы.

Развивать навыки и умения узнавать и использовать прилагательные в настоящем и будущем времени.

Настоящее причастие первой и второй формы.

Глагол настоящего времени.

Прилагательное

Закреплять навыки и умения узнавать прилагательные как слова, обозначающие предмет, строить относительные прилагательные. Небольшие признаки ласки в качествах, уровнях качества.

Совершенствование навыков и умений применять реальные качества к задаче репортажа.

Развитие навыков и умений выражать сравнительные степени аналитическими способами: от Него, от Него, от Него.

Числительное

Закрепить навыки понимания и употребления количественных и порядковых числительных, использования выражений с количественными числами, построения порядковых числительных из количественных чисел.

Использование слов *много, мало, много, далеко, близко, несколько* по отношению к числам.

Совершенствование навыков использования чисел в устной и письменной форме.

Местоимение

Закреплять навыки и умения понимать личные местоимения, вопросительные местоимения по отношению к существительным и прилагательным для выражения лиц, предметов и признаков.

Укрепить навыки и умения распознавать, различать и использовать знаки препинания.

Используя их с существительными, сравнивая образцы словосочетаний и знаки препинания: *моя книга — это моя книга.*

Закрепить умения и навыки использования заменителей знаков: *это, это, это, это, это, это, это, это.*

Закреплять навыки и умения употреблять отрицательные местоимения: *нет, никто, ничего, нет.*

Конверт

Укрепить навыки использования опросников, таких как как, где, где, откуда и почему. и внесение в активный словарный запас читателей новых слов (сосудов), имеющих значение.

Развитие навыков простого словообразования с сосудами: с суффиксами *-ноки, -аки, -она.*

Закрепляйте навыки сравнительного использования танков: быстрее бегайте, выше прыгайте.

Служебные части речи

Закреплять навыки и умения понимать и употреблять в речи наиболее распространенные предлоги: *от, в, до, с, до, за, над, на, о, под, без, после, перед и т.д.*

Закрепить умение понимать и употреблять простые союзы в простых и сложных предложениях: *и, -а, но.*

Закрепить способность понимать и использовать сложные предложения, связанные с повторяющимися союзами, ... и, ... и....

Совершенствовать свои навыки понимания и использования подчинительных союзов *когда, для, потому что, так как, если.*

Морфология

Совершенствование и обобщение умений и навыков понимания словесного общения в предложении, выявление типа грамматической связи между словами посредством опроса, построение грамматических моделей с соотносением и последовательностью.

Изучение типов простых предложений:

- короткие двусоставные предложения, односоставные предложения;
- простое предложение, содержащее автора и сообщение;
- простое предложение с простым сообщением и структурой сообщения
- сообщение + слова автора;
- двусоставное предложение, состоящее из существительного;
- Наиболее распространенные типы безличных предложений: *Необходимо прочитать. Надо знать;*
- заглавные предложения. *Зима.*

Совершенствование навыков понимания и построения сложных и несвязных предложений.

Совершенствование умения различать сложноподчиненные предложения и придаточные.

Совершенствование умения различать предложения по тону.

Развитие речевой компетенции

Развивать навыки и умения понимать таджикскую речь на слух:

- различать звуки в составе слова;
- Разделить поток речи на слова и понять их значение;
- Разделение слов на морфемы;
- понимать грамматическое значение морфем (связей);
- понимать значение фальшивых слов;
- установление смысловых и грамматических связей между словами и словосочетаниями, в том числе;
- различать тон предложений;
- понимать смысл и синтаксическую структуру предложения.

Навыки и способности понимать и строить связанные выражения.

Умение понимать составляющую и целое, характер и характер, связь между событиями, отношение автора к тексту.

Умение понимать содержание рассказа на слух, выделять из речи наиболее важные факты.

Способность понимать тексты со знакомой и незнакомой лексикой (слова, не мешающие пониманию).

Способность понимать выражения из различных источников: визуальных и невизуальных (прослушивание видео и радио).

Навыки понимания речи произносятся с разной скоростью.

Навыки и умения раскрывать основное содержание информации:

- называние рассказываемого рассказа;
- Предугадывать содержание текста по названию;
- Определите главного героя. Навыки и умения понимать логические связи рассказа;
- Говорит название места;

- отвечает на вопросы о нарушениях ПДД;
- подумать о продолжении истории;
- ответы на вопросы по рассказу;
- определение звуковой части рассказа (первая, средняя, последняя);
- вспомнить и назвать участников рассказа.

Умение описывать характеры участников рассказа (рассказа, сказки).

Говорение

Умение произносить слова, слоги, звуки; построение предложения; детализирование предложения с членами и подписчиками; правильное произношение предложения с точки зрения мелодии.

Умение построить диалог на заданную тему, дать полные и краткие ответы на вопросы собеседника, организовать начало и продолжение беседы.

Способность переспрашивать вещь, признак, действие, количество, время, место, цель, причину.

Умение сбалансировать элементы мелодии.

Умение использовать неполные предложения в диалоге.

Умение использовать приветствия, обращения, различные формы утверждения, отрицания, сомнения, благодарности.

Умение излагать содержание прочитанного текста, планомерно, подробно, лаконично, креативно (с элементами рефлексии).

Умение рассказать историю на заданную тему из личного опыта.

Умение составить текст-рассказ под руководством учителя с элементами обсуждения и текста, сравнивая два предмета, разбивая текст на части.

Чтение

Умение читать правильно, быстро, понятно, систематически, выразительно и со скоростью 85-100 слов в минуту.

Навыки и умения читать текст с предварительной подготовкой или без нее с использованием эффективных средств (стоп, тон, ритм, скорость, эмоциональный тон).

Умение делить текст на части, давать им название, составлять план прочитанной части, выделять части плана из текста для чтения. Умение рассказывать текст лаконично, выборочно.

Умение читать текст, изменяя форму местоимений и глаголов, находя части речи из текста по заданию учителя, различая образные выражения, устойчиво.

Умение самостоятельно находить в тексте новые слова - неизвестные и определять их значение с помощью словаря; понимать значение новых слов, состоящих из выученных частей слова (корень, приставка, суффикс); определять значение слов, используемых в практике речи и прочитанных текстов.

Умение выражать отношение, оценивать свое прочтение текста. Умение практически дифференцировать произведение по жанру (стихотворение, сказка, рассказ), газетному тексту, документу. Умение понимать текст, прочитанный вслух.

Навыки и умения бережно относиться к книгам.

Умение писать имена, названия мест, улиц, рек заглавными буквами.

Умение писать слова с согласными звуками.

Возможность писать префиксы отдельно и префиксы вместе.

Самые простые навыки - через запятую, головоломки, головоломки и так далее.

Связанное и систематическое написание слов и предложений.

Возможность самостоятельно заполнять тетради и газеты.

Письмо

Умение выполнять письменные работы учебного и контрольного характера с соблюдением правил орфографии и пунктуации, а также требований к почерку.

Возможность следовать за абзацем при копировании текста.

Умение выполнять письменные работы (транскрипцию и орфографию) с помощью учителя и грамматические задания с грамматическими заданиями, которые по объему и содержанию доступны учащимся 4 класса.

Умение выполнять задания подконтрольного характера: писать слова, словосочетания, предложения и полные тексты с правописанием учителя (60-65 слов).

Умение написать рассказ (80-90 слов) по совместному плану вырабатывается в группе после предварительной языковой и орфографической подготовки.

Навыки письма:

- запоминать стихи или прозаические произведения после предварительной подготовки;
- Свободный диктант (по 3 абзаца в каждом из 3-4 предложений);
- Письмо и адрес в конверте; - Краткое сочинение (о классе, семье, школе).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Здравствуй школа .Работа по картинке	5			Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
2	Фонетика. Письмо	51			Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
3	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Давайте знакомиться. Всем привет. Меня зовут.... Я...	9	1		Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
2	Алфавит	7			Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
3	Школа. Классное оборудование	7	1		Библиотека ЦОК

					https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
4	Семья. Мои обязанности дома.	6	1		Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
5	Времена года	12	1		Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
6	Животные и птицы	5	1		Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
7	Развитие речи	9			Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Гласные и согласные звуки	7	1		Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
2	Предложение и его разновидность	10			Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
3	Имя существительные	15	1		

4	Местоимений	15	1		Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
5	Будущее время глагола	15	1		Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
6	Знаки препинания	6	1		Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	7	1		Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
2	Фонетика и графика	7			Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
3	Лексика	12	1		
4	Состав слова	15	1		Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
5	Морфология. Развитие речи	12	1		Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
6	Синтаксис	6	1		Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78

7	Орфография и пунктуация	9	1		Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Наименование тем	Часы	Контрольные работы	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Здравствуй школа. Работа по картинке	1			Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
2	В школу мы пришли. Упражнение	1			
3	Сбор урожая. Элемент	1			
4	Работа по картинке «Сад». Элемент	1			
5	Пересказ по картинке. Сказка	1			Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
6	Читать и писать буквы О о	1			
7	Читать и писать буквы А а	1			
8	Читать и писать буквы Л л	1			Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
9	Читать и писать буквы Н н	1			
10	Читать и писать буквы М м	1			

11	Читать и писать буквы Р р	1			Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
12	Читать и писать буквы Ш ш	1			
13	Читать и писать буквы Х х	1			Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
14	Читать и писать буквы У у	1			
15	Написание слов	1			
16	Читать и писать буквы Ў ў	1			Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
17	Читать и писать буквы С с	1			
18	Читать и писать буквы З з	1			
19	Текст «Игла»	1			
20	Читать и писать буквы И и	1			
21	Текст «Медведь»	1			

22	Читать и писать буквы К к	1			
23	Читать и писать буквы В в	1			
24	Читать и писать буквы Д д	1			Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
25	Текст «Рашид и Доро»	1			
26	Читать и писать буквы Г г	1			
27	Текст «Гулру и Гульнора»	1			Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
28	Читать и писать буквы П п	1			
29	Текст «Чашка»	1			
30	Читать и писать буквы Т т	1			
31	Текст «Виноградник»	1			Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
32	Читать и писать буквы Б б	1			

33	Текст «Барно»	1			
34	Читать и писать буквы Е е	1			
35	Читать и писать буквы Ф ф	1			
36	Текст «Солнце»	1			
37	Читать и писать буквы Ғ ғ	1			Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
38	Текст «Зерно» Вопросы и ответы	1			
39	Читать и писать буквы Қ қ	1			
40	Текст «Ручка»	1			
41	Читать и писать буквы Ч ч	1			Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
42	Стихотворение «Каку»	1			
43	Читать и писать буквы Ч ч	1			
44	Текст «Джамиля и цыпленок»	1			
45	Читать и писать буквы Э э	1			

46	Читать и писать буквы й	1			
47	Звук и буква Х х	1			Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
48	Текст Бассейн	1			
49	Читать и писать буквы Й й	1			
50	Стихотворение «Фиалка»	1			
51	Читать и писать буквы Ё ё	1			
52	Текст «Ёсумани Ёдгор»	1			
53	Читать и писать буквы Я я	1			Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
54	Стихотворение «Воробей»	1			
55	Звук и буква Ю ю	1			
56	Читать и писать буквы Ж ж	1			
57	Стихотворение «Флаг Таджикистан»	1			Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
58	Текст «Град»	1			
59	Читать и писать буква ь	1			

60	Текст «Саади», «Фируз»	1			
61	Я читаю алфавит	1			
62	Стихотворение «Читальный книга»	1			Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
63	Стихотворение «Учители»	1			
64	Стихотворение «Моя мама»	1			
65	Травяные цветы	1			Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
66	Муравей и голубь	1			
	Итого	66 часов	0		

2 КЛАСС

№	Наименование тем	Часы	Контрольные работы	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Здравствуй, школа. Знакомство	1			Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
2	Алфавит таджикского языка	1			
3	Классное оборудование	1			
4	Материал для чтения	1			
5	Семья	1			Библиотека ЦОК

					https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
6	Цвета	1			
7	Садовая прогулка	1			
8	Я ношу свою одежду	1			
9	Диктант	1	1		
10	Я мою руки и лицо. Чистота.	1			Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
11	Животные и птицы	1			
12	Игрушки. Детские развлечения	1			
13	Времена года	1			
14	Улица, двор, город, деревня	1			Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
15	Помощь взрослым	1			
16	Диктант	1	1		
17	В общественном месте. Транспорт	1			
18	Школа-сокровищница знаний	1			
19	Правда и ложь	1			Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-

20	Ребята в саду	1			
21	Диалог	1			
22	Поздняя осень	1			
23	Книга-верный друг человека	1			
24	В национальной библиотеке	1			Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
25	Серебряная зима	1			
26	Снег откуда идёт	1			
27	Скворечники для птиц	1			Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
28	Уважай труд старших	1			
29	Просто бабушка	1			
30	Диктант	1	1		
31	Уход за животными	1			Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
32	Я дежурный	1			
33	Пастух и отара	1			
34	Воробей хотел в школу	1			
35	Новогодний подарок	1			Библиотека ЦОК

					https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
36	Доброе дело в новом году	1			
37	Зимние каникулы	1			
38	Миндаль цветёт	1			
39	Почему страну называют матерью?	1			
40	23 февраля – День национальной армии.	1			
41	Что такое героизм?	1			Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
42	8 марта – День матери	1			
43	Дворничиха тоже мать	1			
44	Диктант	1	1		
45	Весна пришла	1			Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
46	Подруги	1			
47	Высаживание саженцев	1			
48	Навруз- традиционный праздник	1			
49	Суманак-традиционная сладость	1			

50	Разговор	1			Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
51	Муравей и голубь	1			
52	Правая рука	1			
53	Рассказ по картинке	1			
54	Работа с текстом	1			
55	Рассказ по картинке	1			
56	Правильный поступок	1			
57	Знание языков	1			Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
58	Семья	1			
59	Диктант	1	1		
60	Распорядок в нашем доме	1			
61	Советы отца	1			Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
62	Моя мама -швея	1			
63	Майские праздники	1			
64	День Победы	1			
65	Изобретение радио	1			

66	Во время путешествия	1			
67	Написание рассказа объёмом 5-8 предложений	1			Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
68	Светофор	1			
	Итого	68 часов	5		

3 КЛАСС

№	Наименование тем	Часы	Контрольные работы	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Гласные и согласные буквы	1			
2	Гласные буквы таджикского языка	1			Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
3	Словообразование	1			
4	Словообразование	1			
5	Согласные буквы таджикского языка	1			
6	Согласные буквы таджикского языка	1			Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
7	Диктант помощь ученикам	1	1		
8	Предложение	1			

9	Предложение и его разновидность	1			Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
10	Состав слова (суффикс и приставка)	1			
11	Словообразование	1			
12	Словообразование	1			
13	Глагольные формы	1			
14	Глагольные формы	1			
15	Обобщение пройденных тем	1			Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
16	Диктант Таджикистан	1	1		
17	Имя существительное	1			
18	Собственные имена существительные	1			
19	Собственные и отрицательные имена существительные	1			
20	Собственные имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78

21	Род имен существительных	1			
22	Множественное число имен существительных	1			
23	Имя прилагательное и его разряды	1			
24	Имя прилагательное	1			Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
25	Имя прилагательное	1			
26	Степени сравнения имен прилагательных	1			
27	Степени сравнения имен прилагательных	1			
28	Образование имен прилагательных	1			
29	Образование имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
30	Местоимение	1			
31	Диктант мир	1	1		
32	местоимений	1			

33	Повторение пройденных тем	1			
34	Разряды местоимений	1			Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
35	Разряды местоимений	1			
36	Имя числительное и его разновидности	1			
37	Имя числительное и его разновидности	1			
38	Количественные и порядковые имена числительных	1			Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
39	Количественные и порядковые имена	1			
40	Нумерация	1			
41	Нумерация	1			
42	Глагол	1			Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
43	Глагол	1			
44	Времена глагола	1			

45	Времена глагола	1			
46	Настоящая время глагола	1			Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
47	Настоящая время глагола	1			
48	Прошедшее время глагола	1			
49	Прошедшее время глагола	1			
50	Будущее время глагола	1			
51	Диктант НАВРУЗ	1	1		
52	Будущее время глагола	1			
53	Составные глаголы	1			Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
54	Составные глаголы	1			
55	Простые и сложные предложение	1			
56	Простые и сложные предложение	1			
57	Сложные предложение	1			Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78

58	Сложные предложение	1			
59	Простые предложение	1			
60	Члены предложение	1			Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
61	Члены предложение	1			
62	Подлежащее и сказуемое	1			
63	Подлежащее и сказуемое	1			
64	Знаки препинаие	1			
65	Диктант пора лето	1	1		
66	Знаки препинание	1			
67	Повторение пройденных тем	1			
68	Повторение пройденных тем	1			Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
	Итого	68 часов	5		

4 КЛАСС

№	Наименование тем	Часы	Контрольные работы	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение материалов 3 класса	1			
2	Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Диалог.	1			
3	Имя существительное. Текст «В садике».	1			
4	Текст «В библиотеке». Диалог	1			Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
5	Собственные и нарицательные существительные.	1			
6	Единственное и множественное число существительных.	1			
7	Определение рода существительных. Работа со словарём	1			
8	Словообразование. Работа по картине	1			Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
9	Проверочный диктант	1	1		

10	Глагол. Рассказ «Мечта Далержона»	1			
11	Основы глагола в таджикском языке	1			Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
12	Прошедшее время глагола. Рассказ «Горлинка».	1			
13	Настоящее и будущее время глагола.	1			
14	Проверочный диктант	1	1		
15	Повелительное наклонение глагола. Текст «Добро»	1			Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
16	Настоящее время глагола. Текст «Телефонный разговор»	1			
17	Прямые и косвенные глаголы.	1			
18	Прошедшее время глагола. Текст «Алпенисты».	1			Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
19	Выполнение упражнений. Глагол. Текст «Заветы отца»	1			

20	Проверочный диктант	1	1		
21	Прилагательное. Текст «Зелёный свет»	1			
22	Прилагательное. Текст «Новый год».	1			Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
23	Внеклассное чтение. Рассказ «Добрый человек»	1			
24	Качественные и относительные прилагательные. Текст «Гнездо мечты».	1			
25	Степени прилагательных. Стихотворение «Орёл». Диалог.	1			Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
26	Прилагательное. Текст «Выходной день». Изучение словаря.	1			
27	Числительное. Текст «Подарки времена года»	1			
28	Количественные и порядковые числительные. Диалог	1			

29	Текст «Добрый жук». Работа по картине	1			
30	Проверочный диктант	1	1		
31	Чтение. Текст «Зоопарк».	1			Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
32	Рассказ «Раскрашенная доска». Работа со словарём.	1			
33	Вопросительные местоимение. Текст «Посуда».	1			
34	Местоимения. Текст «Наша столица». Работа по картине	1			Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
35	Указательные местоимение. Текст «Книга-бесценная сокровища ».	1			
36	Текст «Хушанг».	1			Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
37	Отрицательное местоимение. Работа по картине	1			

38	Наречие образа действия. Текст «Путник и тигр»	1			
39	Наречие место и времени. Текст «Учёба в городе»	1			Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
40	Работа по картине.	1			
41	Проверочный диктант	1	1		
42	Предлоги. Текст «Искандаркуль»	1			
43	Текст «День матери»	1			Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
44	Стихотворение «Любовь матери». Поздравление	1			
45	Правописание предлогов	1			
46	Текст «Я тоже рад»	1			
47	Грамматическая роль предлогов. Текст «Весна».	1			Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581
48	Пунктуационные знаки. Текст и стихотворение «Навруз».	1			

49	Рассказ «Не оставляй сегодняшнее дело на завтра»	1			
50	Проверочный диктант	1	1		
51	Союзы. Текст «Жадный человек»	1			Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
52	Развитие мысли. Текст «Дерево, которое хотело стать птицей»	1			
53	Союзы	1			
54	Союзы «когда», «чтобы». Рассказ «Черепаша и скорпион»	1			
55	Союзы «за то что», «потому что», «так как», «если»	1			Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
56	Односоставное предложение. Текст «Царь Доро и пастух»	1			
57	Двухсоставное предложение	1			
58	Текст «Старый колдун»	1			Библиотека ЦОК https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581

59	Состав слов «нужно», «должен»	1			
60	Текст «Мёд разговора».	1			
61	Назывные предложение. Текст «Лето»	1			
62	Сложные предложения. Текст «Деваштич».	1			
63	Текст «Школьный сад»	1			Библиотека ЦОК https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-
64	Текст «Аист и башня»	1			
65	Сложных предложений в тексте "Деваштич"	1			
66	Текст «Школьный сад»	1			
67	Текст « Минарет и аист »	1			Библиотека ЦОК https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw78
68	Проверочная работа	1			
	Итого	68	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Забони давлати 2-4 класс, С. Халимова, Д. Хомидов. Душанбе 2018, Издательство «Маориф»

Русско – таджикский словарь. Редакционная коллегия: С. Д. Арзуманов, М. С. Асимов, Х. А. Ахрори, А. М. Маниязов и др. Издательство «Русский язык», 1985г.

Краткая школьная энциклопедия, Саидамир Аминов, Душанбе 2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Общее языкознание М. Норматов Душанбе «Маориф» 1991.

Язык и время Муллокандов Э. Душанбе «Ирфон» 1985.

Краткий Русско-таджикский и таджикско-русский словарь синонимов В. А. Капранов, И. Э. Николаев, А. Х. Халилов Душанбе «Маориф» 1985.

Культура речи Т. Зехни Душанбе «Маориф» 1992.

Современный таджикский язык. Синтаксис, Ш. Рустамов, Душанбе «Маориф» 1984.

Энциклопедия таджикской литературы и культуры. Под редакцией Азизкулова Дж.А. Душанбе 198

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://t.me/s/gazaltj/451?ysclid=mfrsirk0k2639347581>

<https://savoltj.com/muammohoi-shavkovar-4/?ysclid=mfrskzdbt705633578>

<https://donishju.net/abuabdullokhi-rudaki/?ysclid=mfrslv4tfw729534748>